

Про підсумки самооцінювання в ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР у 2023-2024  
н.р. за напрямком  
«Освітнє середовище в закладі освіти»

Відповідно до річного плану роботи на 2023 – 2024 н. р. ліцею імені Івана Пулюя ЛМР з метою забезпечення внутрішньої системи якості освіти робочою групою у складі представників адміністрації, педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків вивчався стан управлінської діяльності у закладі освіти. Комісією узагальнено результати самооцінювання за напрямом 1 «Освітнє середовище в закладі освіти» за наступними вимогами:

Вимога 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Вимога 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

**Результати досліджень та підсумки самооцінювання управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2023-2024 за напрямом 1 «Освітнє середовище в закладі освіти» проаналізував та узагальнив заступник директора з освітнього процесу А.Беднарчук.**

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	3,238				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,436				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,975				

## 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці є одним з пріоритетних напрямків діяльності нашого закладу. Для цього вжито такі заходи:

- **Фізичне середовище:** Усі приміщення закладу регулярно провітрюються та прибираються. Забезпечено доступ до чистої питної води та санітарних вузлів. Встановлено сучасну систему вентиляції.

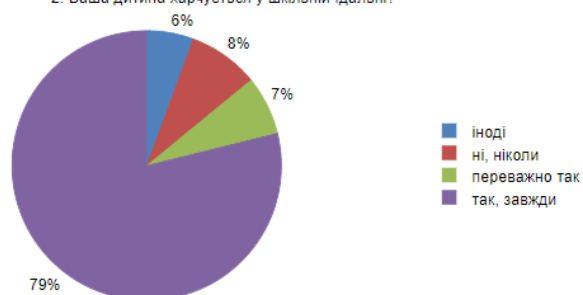
Форма спостереження за освітнім середовищем	
Питання	Відповідь
1. Наявність (справність) огорожі/паркану:	територія школи повністю огорожена; огорожа цілісна, без пошкоджень
2. Недоступність території та приміщення школи для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб:	територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб; приміщення школи недоступні для сторонніх осіб
3. Обладнання майданчиків для здобувачів освіти початкової школи:	майданчики обладнані ігровим та спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів, проте відсутні тіньові навіси/альтанки
4. Облаштування майданчиків для занять спортом та фізичної активності:	облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям та/або зі штучним покриттям
4. Облаштування майданчиків для занять спортом та фізичної активності:	облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям та/або зі штучним покриттям, наявне тренажерне обладнання
4. Облаштування майданчиків для занять спортом та фізичної активності:	наявне футбольне поле з трав'яним або зі штучним покриттям
5. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для учнів початкової школи:	розміщені в окремому приміщенні/блоці на 1-2 поверхах відокремлено від навчальних приміщень для учнів 5-11 (12) класів
6. Розташування навчальних приміщень школи в цокольних та/або підвальних поверхах	не розміщені
Територія школи:	
7.1. справність фізкультурно-спортивного та ігрового обладнання	так
7.2. відсутність пошкоджень покриття майданчиків	так
7.3. відсутність ям	так
7.4. наявність нависання гілок, сухостійних дерев	ні
7.5. чиста, охайна	так
7.6. відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів	так
7.7. відсутні колючі насадження (біла акація, глід, шипшина тощо), рослини з отруйними властивостями або які викликають алергію (амброзія)	так
7.8. освітлюється у вечірній та нічний час	так

## Результати анкетування

1. Оцініть за 4-бальною шкалою стан освітнього середовища школи (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):							
Питання	1	2		3		4	
	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи		1%	7%	15%	16%	83%	77%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актові зали)			2%	3%	14%	97%	84%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів	2%		5%	7%	19%	93%	74%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат	7%	8%	14%	10%	19%	82%	60%
1.5. чистота та облаштування їдальні			9%	1%	9%	99%	81%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали			7%	10%	14%	90%	79%
1.7. температурний режим у закладі освіти	2%	1%	9%	11%	14%	87%	74%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	5%	4%	7%	11%	23%	85%	65%

### Батьки учнів

2. Ваша дитина харчується у шкільній їдальні?



3. Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?



- **Безпека:** У школі діє система відеоспостереження, а також розроблені та впроваджені плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Проводяться регулярні інструктажі з безпеки для учнів і персоналу.

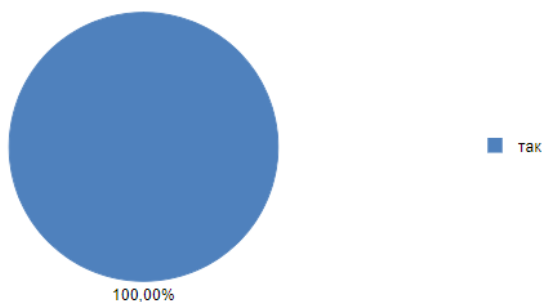
## Здобувачі освіти

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

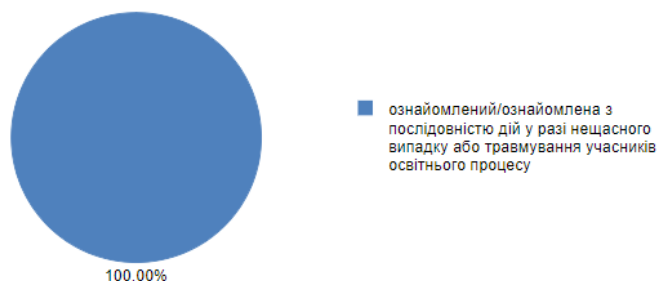


- **Комфорт:** Навчальні аудиторії оснащені сучасними меблями та обладнанням, що забезпечує комфортне перебування учнів під час навчального процесу. У закладі функціонує медичний кабінет, де учні можуть отримати необхідну медичну допомогу.

2. Чи володієте Ви навичками з надання домедичної допомоги?



3. Чи знаєте Ви порядок дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу?



## 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Наш заклад рішуче виступає проти будь-яких форм насильства та дискримінації. Вжито такі заходи:

- **Політика нульової толерантності:** Всі форми булінгу, фізичного та психологічного насильства суворо заборонені та контролюються. Діють чіткі процедури для повідомлення та розслідування випадків порушень.

Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
25. Наявність затвердженого Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти:	так
26. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти:	розроблений за результатами моніторингу стану освітнього середовища в закладі освіти
26. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти:	містить заходи для учасників освітнього процесу
26. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти:	враховує вікові особливості учнів
27. Наявність рішень педагогічної ради щодо аналізу ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та внесення (за потреби) змін до нього:	так
28. Річний план роботи закладу освіти: наявність заходів щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації:	так
29. Річний план роботи закладу освіти: наявність заходів із питань запобігання та протидії проявам насильства, організованих спільно з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями	так

- **Навчання та просвіта:** Проводяться регулярні інформаційні кампанії та тренінги для учнів, батьків та персоналу щодо запобігання насильству та дискримінації. Залучаються спеціалісти для проведення лекцій та семінарів.

Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
10. Які заходи проводяться для учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії булінгу за участі правоохоронних органів?	залучення правоохоронних органів для роботи з учнями
7. Яка робота здійснюється у школі з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню)?	проведення тренінгів для педагогів та дітей
8. Яка робота здійснюється у школі для попередження насильства або раннього виявлення його ознак?	робота психологами з учнями
9. Правоохоронні органи залучаються до просвітницької роботи у школі?	так

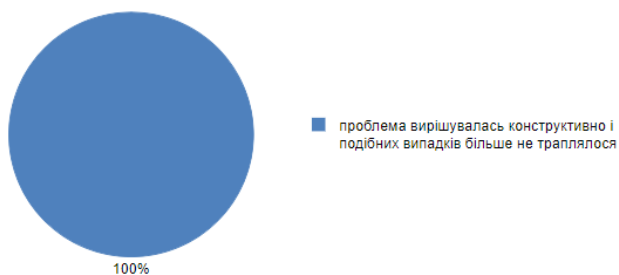
Опитувальник для практичного психолога/соціального педагога	
Питання	Відповідь
4. Здійснюю роботу щодо запобігання проявів дискримінації між учасниками освітнього процесу:	Пропоную техніки та відеоматеріали, які вчитель може застосовувати під час проведення «психологічної хвилинки» для дітей молодшого шкільного віку.  Дихальні техніки для зняття стресу, панічних атак.
5. З яких питань найчастіше до Вас надходять звернення від учасників освітнього процесу?	психологічна підтримка

- **Психологічна підтримка:** У закладі працює шкільний психолог, який надає індивідуальні та групові консультації для учнів. Розроблені програми психологічної підтримки для тих, хто постраждав від насильства чи дискримінації.

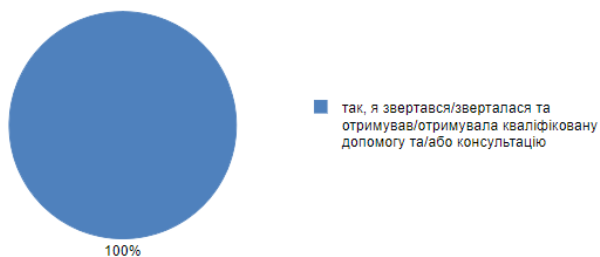
У закладі освіти:		
Питання	ні	так
10.1. наявні безпечні умови навчання та праці		100%
10.10. здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому		100%
10.11. відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу		100%
10.2. комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків		100%
10.3. відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання		100%
10.4. дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу		100%
10.5. кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань		100%
10.6. відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників		100%
10.7. діє система психологічної допомоги для педагогів		100%
10.8. між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування	17%	83%
10.9. проявляється неувважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем	83%	17%

### Педагогічні працівники

8. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція керівництва закладу?



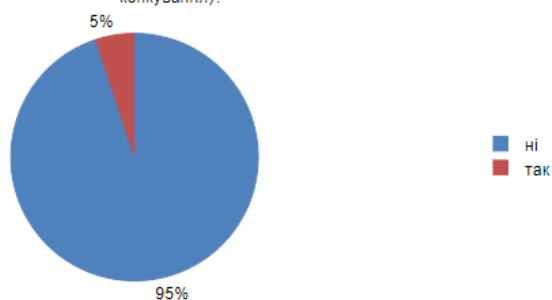
9. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



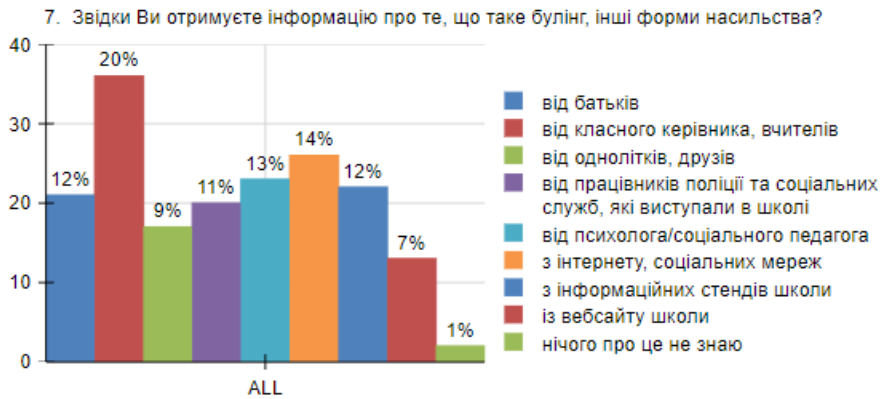
12. Чи допомогло Ваше звернення (заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування?



13. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?



## Здобувачі освіти



Укажіть, чи притаманно Вам:		
Питання	ні	так
8.1. з гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	21%	79%
8.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	85%	15%
8.3. йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	13%	87%
8.4. йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	95%	5%
8.5. неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	95%	5%
8.6. відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	87%	13%
8.7. відсутнє бажання ходити до школи	87%	13%

### 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Ми прагнемо створити освітнє середовище, яке сприяє розвитку та мотивації до навчання кожного учня:

- **Інклюзивність:** Забезпечено рівний доступ до освіти для всіх учнів, включаючи дітей з особливими освітніми потребами. У навчальному процесі використовуються індивідуальні освітні програми та спеціальні методики навчання.

22.2. безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти (пологий вхід/пандус/мобільні платформи)	так
22.3. дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком	так
22.4. можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями	так
22.5. контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, перед та на кінці сходової частини	так
22.6. туалетну кімнату/кабіну для осіб з ООП (широкий безпороговий прохід, наявність поручнів, достатня площа тощо)	так
22.7. можливість вільного та зручного переміщення у навчальних кабінетах та користування меблями	так
22.8. висоту учнівських столів та стільців, що регулюється	так
22.9. надійність закріплення шаф, полиць, стелажів	так
23.1. комп'ютерне обладнання	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.10. обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери, в тому числі з важкими порушеннями мовлення	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.11. корекційні засоби навчання для осіб із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.12. обладнання для осіб із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.13. корекційні засоби навчання для осіб сліпих та зі зниженим зором	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.14. обладнання для кабінету психологічної реабілітації	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.15. обладнання для проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки (з урахуванням потреб дітей з ООП)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.2. мультимедійне обладнання (проектор/дошка/підлога)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.3. демонстраційне обладнання	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.4. комп'ютерні програми (з урахуванням індивідуальних потреб дитини з ООП)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.5. дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та/або театралізованої діяльності тощо)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.6. меблі спеціального призначення (реабілітаційний та/або балансувальний стілець, стілець активності тощо)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.7. моделі площинні, об'ємні, муляжі	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.8. засоби для сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери (зокрема для осіб з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги)	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
23.9. моделі площинні друковані; моделі звукові та інтерактивні	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП
24. У закладі освіти наявна та обладнана ресурсна кімната:	так, повністю оснащена відповідно до освітніх, вікових запитів осіб з ООП з урахуванням ІПР, містить навчально-пізнавальну та ігрові зони

- **Розвиток:** Широкий спектр позакласних заходів, гуртків та секцій дозволяє учням розвивати свої таланти та здібності. Використовуються сучасні освітні технології, які сприяють активному залученню учнів до навчального процесу.
- **Мотивація:** Впроваджено систему заохочення та відзначення успіхів учнів у навчанні та позакласній діяльності. Організуються зустрічі з успішними людьми, екскурсії та проекти, що підвищують інтерес учнів до навчання.

Форма спостереження за освітнім середовищем	
Питання	Відповідь
21.1. запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття	так
21.2. запроваджено енергозбереження	так
21.3. на території школи наявні: дослідні ділянки/екологічна стежина/метеорологічний майданчик/«зелений клас» тощо	так
21.4. здійснено озеленення пришкольної території та класних кімнат	так
21.5. на інформаційних стендах у коридорах/класних кімнатах/вебсайті наявні матеріали про участь учнів в екологічних заходах/проєктах/акціях	так
21.6. середовище мотивує до рухової активності на території та у приміщеннях школи (учні мають доступ до спортивного обладнання під час перерв, настільний теніс тощо)	так
21.7. здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління у приміщенні та на території школи	так
21.8. наявні осередки, елементи інтер'єру, що зацікавлюють учнів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)	так
21.9. наявні обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти	так

## Висновок

### 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Заклад освіти успішно забезпечує здорові, безпечні та комфортні умови для навчання та праці. Завдяки регулярному прибиранню, належній вентиляції приміщень, наявності доступу до чистої питної води та санітарних вузлів, учні та персонал мають змогу працювати в сприятливому середовищі. Запроваджені заходи безпеки, включаючи відеоспостереження та плани евакуації, значно підвищують рівень безпеки в закладі. Комфортні навчальні аудиторії з сучасними меблями та обладнанням створюють належні умови для проведення навчального процесу.

### 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Заклад ефективно впроваджує політику нульової толерантності до будь-яких форм насильства та дискримінації. Запроваджені процедури для повідомлення та розслідування випадків порушень допомагають підтримувати безпечне середовище. Регулярні інформаційні кампанії та тренінги сприяють підвищенню обізнаності учнів, батьків та персоналу щодо

запобігання насильству та дискримінації. Наявність шкільного психолога та програм психологічної підтримки забезпечують своєчасну допомогу тим, хто постраждав від насильства чи дискримінації.

### **1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Заклад створює інклюзивне освітнє середовище, що забезпечує рівний доступ до освіти для всіх учнів, включаючи дітей з особливими освітніми потребами. Використання індивідуальних освітніх програм та спеціальних методик навчання сприяє всебічному розвитку учнів. Широкий спектр позакласних заходів, гуртків та секцій дозволяє учням розвивати свої таланти та здібності, а сучасні освітні технології підвищують активність і зацікавленість у навчанні. Система заохочення та відзначення успіхів учнів, а також організація зустрічей з успішними людьми та екскурсій, допомагають підвищити мотивацію до навчання.

Заклад освіти здійснює всебічні заходи для забезпечення здорового, безпечного та комфортного освітнього середовища, що сприяє гармонійному розвитку учнів та ефективній роботі персоналу. Усі аспекти, що стосуються фізичного стану приміщень, безпеки та комфорту, ретельно враховані та реалізовані на високому рівні. Регулярне прибирання, забезпечення належної вентиляції, доступ до чистої питної води та санітарних вузлів створюють оптимальні умови для навчання та праці.

Впроваджена політика нульової толерантності до насильства та дискримінації забезпечує створення безпечного та дружнього освітнього середовища. Заклад активно проводить інформаційні кампанії та тренінги для підвищення обізнаності щодо запобігання насильству та дискримінації серед учнів, батьків і персоналу. Наявність чітких процедур для повідомлення та розслідування випадків порушень забезпечує своєчасне реагування та вирішення конфліктних ситуацій. Психологічна підтримка, що надається

шкільним психологом, є важливим елементом у допомозі учням, які стикаються з труднощами.

Інклюзивне освітнє середовище, створене в закладі, гарантує рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, включаючи дітей з особливими освітніми потребами. Використання індивідуальних освітніх програм та спеціальних методик навчання сприяє максимальному розвитку потенціалу кожного учня.

Різноманітні позакласні заходи, гуртки та секції дозволяють учням розвивати свої таланти та інтереси, а сучасні освітні технології підвищують ефективність навчального процесу та залученість учнів.

Система заохочення та відзначення успіхів учнів мотивує їх до навчання та активної участі в житті школи. Організація зустрічей з успішними людьми, екскурсій та проектів стимулює інтерес учнів до навчання та допомагає визначити їх професійні орієнтири.

Таким чином, заклад освіти створює сприятливі умови для навчання, розвитку та соціалізації учнів, забезпечуючи їх безпеку, комфорт та психологічний добробут. Це сприяє формуванню гармонійно розвинутої, освіченої та впевненої у собі особистості, готової до викликів сучасного світу.

Директор

Ірина ХМІЛЬ