

Звіт Про підсумки самооцінювання в у ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР
у 2023-2024 навчальному році за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»

У ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd. Комісією узагальнено результати самооцінювання за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» за наступними вимогами:

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання;

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Результати досліджень та підсумки самооцінювання управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2023-2024 за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» проаналізував та узагальнив заступник директора з освітнього процесу А.Беднарчук.

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,833				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,692				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,125				

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

1. Прозорість

- **Документація:** Кожен навчальний курс має чітко визначені критерії оцінювання, які включають вимоги до знань, навичок та компетентностей учнів. Ці критерії опубліковані на шкільному веб-сайті та доступні у друкованому вигляді.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
1. Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так
3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	так
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою:	так

-
- **Інформаційні зустрічі:** На початку кожного семестру проводяться інформаційні зустрічі для учнів та їхніх батьків, на яких роз'яснюються правила та процедури оцінювання.
- **Зворотній зв'язок:** Учні отримують детальний зворотній зв'язок після кожного тестування, контрольної роботи чи проекту. Це дозволяє їм зрозуміти свої помилки та вжити заходів для їх виправлення.

2. Об'єктивність

- **Стандартизовані тести:** Для оцінювання знань учнів використовуються стандартизовані тести та контрольні роботи, які мінімізують суб'єктивність оцінювання.

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
18. Чи здійснюється інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання?	інформування здійснюється на батьківських зустрічах, сайті ліцею, НІТі тощо

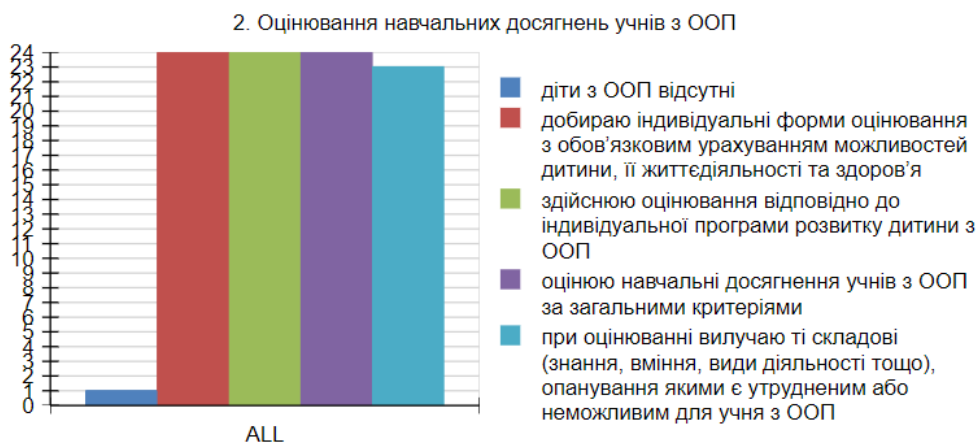
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття	
Питання	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	100%

-
- **Крос-перевірка:** Вчителі здійснюють крос-перевірку робіт, що зменшує вплив особистих симпатій чи антипатій на оцінювання результатів.

Результати анкетування

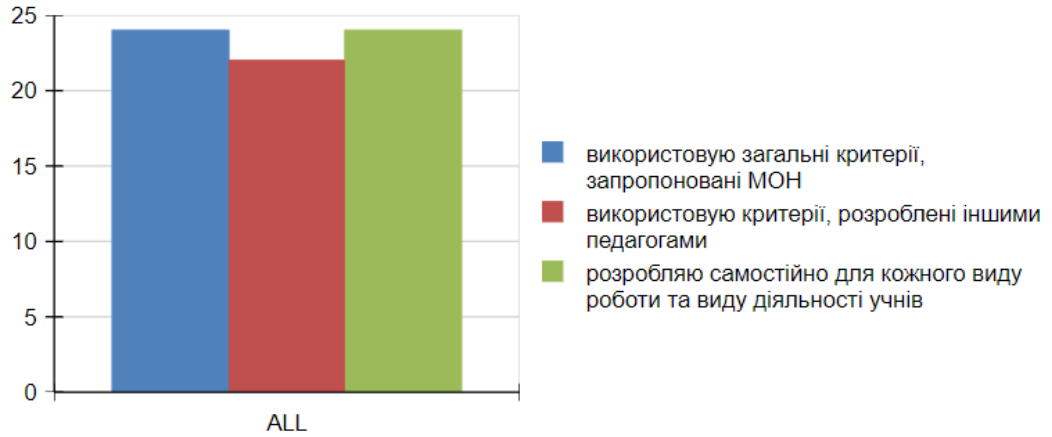
Педагогічні працівники



3. Неупередженість

- **Навчання вчителів:** Регулярні тренінги та семінари для вчителів з метою підвищення їхньої обізнаності про необхідність неупередженості та об'єктивності в процесі оцінювання.

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?



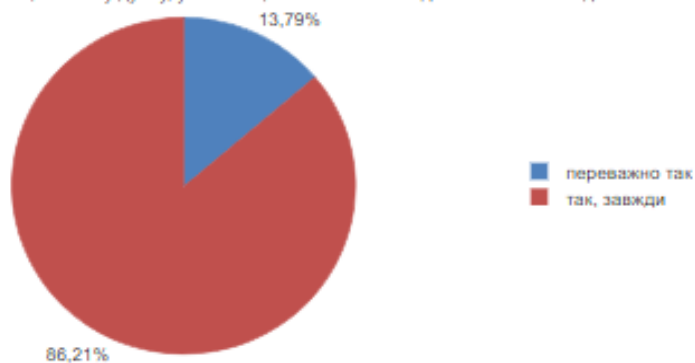
6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



- **Етичний кодекс:** Прийнято етичний кодекс, який зобов'язує всіх працівників ліцею дотримуватися високих стандартів професійної етики та неупередженості.

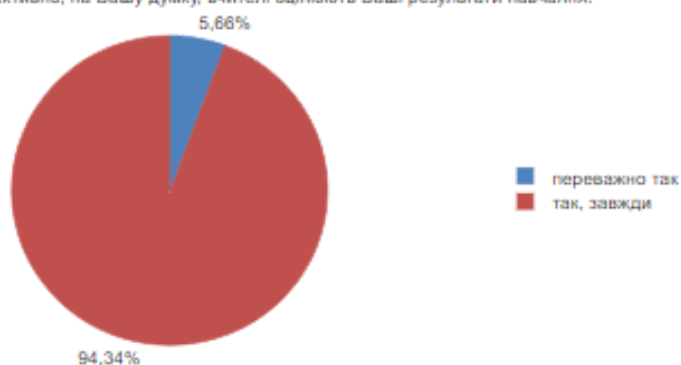
Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

1. Регулярний моніторинг

- **Електронні журнали:** Ведення електронних журналів, де фіксуються результати всіх контрольних робіт, тестів та інших форм оцінювання. Журнали доступні для перегляду як учнями, так і їхніми батьками.
- **Проміжні оцінки:** Вчителі виставляють проміжні оцінки після кожного значущого тестування або проекту, що дозволяє відслідковувати прогрес учнів протягом семестру.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з усіх предметів інваріантної складової упродовж навчального року

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	шляхом проведення тестового опитування
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	проводиться шляхом аналізу, обговорення результатів, моніторингів

2. Індивідуальні консультації

- **Персональні зустрічі:** Після аналізу результатів оцінювання вчителі проводять індивідуальні зустрічі з учнями, щоб обговорити їхні досягнення та визначити можливі проблеми у навчанні.
- **Розробка індивідуальних планів:** Для учнів, які потребують додаткової підтримки, розробляються індивідуальні плани навчання, що включають додаткові заняття, консультації та матеріали для самостійного вивчення.

3. Підтримка та додаткові заняття

- **Додаткові заняття:** Організуються додаткові заняття з предметів, де учні мають найбільші труднощі. Ці заняття можуть бути як індивідуальними, так і груповими.

Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/вчителька

Питання	постійно
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	100%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	100%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	100%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	100%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	100%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	100%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	100%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	100%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	100%
3.7. організую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	100%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	100%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	100%

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	3,77%	9,43%	86,79%	0%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	3,77%	1,89%	90,57%	3,77%
Заохочення до подальшого навчання	1,89%	3,77%	92,45%	1,89%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	3,77%	5,66%	90,57%	0%

- **Ресурси для самонавчання:** Ліцей надає доступ до онлайн-ресурсів, навчальних посібників та інших матеріалів, які можуть бути корисними для самостійного вивчення та підготовки.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

1. Залучення учнів до процесу оцінювання

- **Обговорення критеріїв:** На початку кожного курсу вчителі обговорюють з учнями критерії оцінювання, пояснюють, що очікується від них, та як саме будуть оцінюватися їхні роботи.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	100%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	100%

- **Відкриті обговорення:** Регулярно проводяться відкриті обговорення результатів оцінювання, де учні можуть висловити свої думки та отримати роз'яснення від вчителів.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Педагогічні працівники



2. Рефлексія та самооцінювання

- **Рефлексійні сесії:** Після кожного значущого етапу навчання проводяться рефлексійні сесії, де учні аналізують свої результати, визначають причини успіхів та невдач, а також планують подальші кроки.

3. Формувальне оцінювання

- **Поточний контроль:** Вчителі використовують різні форми поточного контролю, які допомагають учням зрозуміти їхній поточний рівень знань та навичок і вчасно вносити корективи у навчання.
- **Зворотній зв'язок:** На кожному етапі навчання учні отримують детальний зворотній зв'язок від вчителів, що дозволяє їм оцінювати свій прогрес і визначати, які аспекти потребують додаткової уваги.

Здобувачі освіти



Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

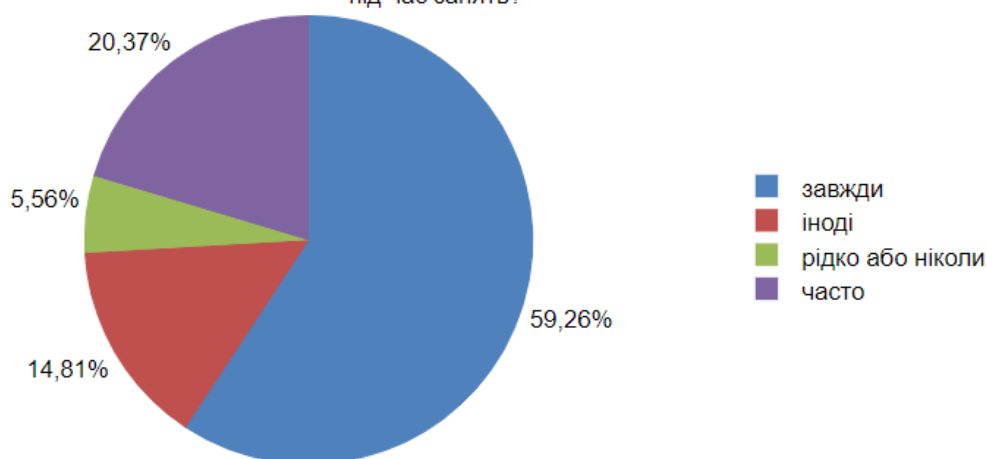
Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	69,81%	7,55%	1,89%	20,75%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	77,36%	1,89%	3,77%	16,98%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	79,25%	7,55%	7,55%	5,66%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	69,81%	5,66%	3,77%	20,75%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	90,57%	1,89%	3,77%	3,77%

4. Визнання досягнень

- **Система нагород:** В ліцеї діє система нагород за досягнення в навчанні, включаючи сертифікати, грамоти та інші форми визнання. Це мотивує учнів до відповідального ставлення до навчання та досягнення високих результатів.
- **Публічне визнання:** Досягнення учнів регулярно висвітлюються на шкільних заходах, у шкільних газетах та на веб-сайті школи, що стимулює учнів до самовдосконалення та відповідального ставлення до навчання.

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



- **Висновок**

- Система оцінювання результатів навчання учнів у нашому ліцеї є всебічно продуманою та ефективною. Вона забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання, систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому необхідної підтримки, а також спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання та здатності до самооцінювання. Детально розглянемо ключові аспекти цієї системи.
- 1. Справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання
 - Система оцінювання в нашій школі забезпечує прозорість та об'єктивність через стандартизовані тести, анонімне оцінювання та крос-перевірку робіт. Прозорі критерії оцінювання, доступ до інформації та регулярний зворотній зв'язок сприяють довірі учнів та батьків до оцінювання. Дотримання етичного кодексу та впровадження антиплагіатних систем забезпечують добросовісність навчального процесу. Вчителі проходять спеціалізовані тренінги для підвищення своєї компетентності у справедливому та неупередженому оцінюванні.
- 2. Систематичне відстеження результатів та підтримка учнів
 - Електронні журнали та регулярний моніторинг дозволяють вчасно виявляти проблеми у навчанні кожного учня. Індивідуальні консультації та розробка індивідуальних навчальних планів допомагають вирішувати ці проблеми ефективно. Додаткові заняття та доступ до навчальних ресурсів забезпечують необхідну підтримку учням з різними потребами. Система дозволяє швидко реагувати на зміни в навчальних досягненнях учнів та надавати їм необхідну допомогу.
- 3. Формування відповідальності та здатності до самооцінювання
 - Залучення учнів до процесу оцінювання через обговорення критеріїв, рефлексійні сесії та ведення журналів самооцінювання сприяє

формуванню у них відповідальності за свої навчальні результати. Формувальне оцінювання, яке включає поточний контроль та зворотній зв'язок, дозволяє учням усвідомлювати свій прогрес та визначати аспекти, що потребують покращення. Система нагород та публічне визнання досягнень мотивують учнів до самовдосконалення та відповідального ставлення до навчання.

- Наш ліцей успішно реалізує систему оцінювання, яка не тільки відповідає вимогам справедливості, об'єктивності та доброчесності, але й активно підтримує учнів у їхньому навчальному процесі, допомагаючи їм досягати високих результатів. Ця система сприяє розвитку у школярів навичок самооцінювання та відповідального ставлення до власного навчання, що є важливими складовими їхнього успішного майбутнього.

- Впроваджені підходи та механізми дозволяють створити навчальне середовище, яке підтримує всебічний розвиток учнів, стимулює їх до постійного самовдосконалення та забезпечує успішне досягнення навчальних цілей. Ліцей продовжуватиме вдосконалювати систему оцінювання, з метою ще більш ефективного задоволення освітніх потреб кожного учня та підвищення якості навчального процесу в цілому.

Директор

Ірина ХМІЛЬ