

Звіт Про підсумки самооцінювання в у ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР
у 2023-2024 навчальному році за напрямом
«Управлінські процеси в закладі освіти»

У ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси» за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd. Комісією узагальнено результати самооцінювання за напрямом 4 «Управлінські процеси закладу освіти» за наступними вимогами:

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань ;

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Результати досліджень та підсумки самооцінювання управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2023-2024 за напрямом 4 «Управлінська діяльність в закладі освіти» проаналізував та узагальнив заступник директора з освітнього процесу А.Беднарчук.

Напрямок 4 Управлінські процеси	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3,646				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,75				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,736				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,578				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	3,775				

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

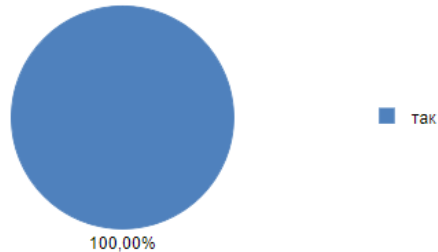
Стратегія розвитку: Наш заклад має детально розроблену стратегію розвитку на період 2023-2028 років, яка включає основні напрямки покращення освітнього процесу, модернізацію матеріально-технічної бази, а також впровадження інноваційних методів навчання.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
1. Стратегія розвитку закладу освіти:	розроблена, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	містяться стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти)
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	враховані особливості діяльності закладу освіти

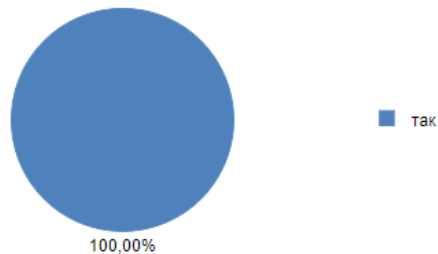
Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
12.1. Чи залучалися учасники освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти?	так (зазначте, яким чином)
12.2. Чи враховані пропозиції учасників освітнього процесу в Стратегії розвитку закладу освіти?	так

Система планування: В рамках стратегії, впроваджено систему річного та квартального планування діяльності закладу.

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва



Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно



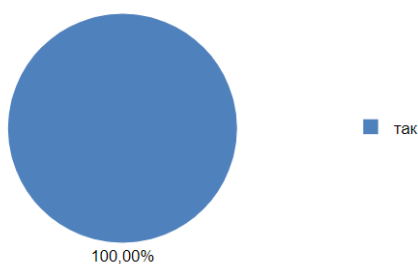
Моніторинг: Для контролю за виконанням цілей і завдань використовуються регулярні моніторингові зустрічі, аналіз показників ефективності та звітування перед педагогічною радою.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Довіра: Заклад сприяє відкритому діалогу між учнями, батьками та педагогічним колективом через регулярні зустрічі, опитування та анкетування.

Педагогічні працівники

Керівництво відкрите для спілкування



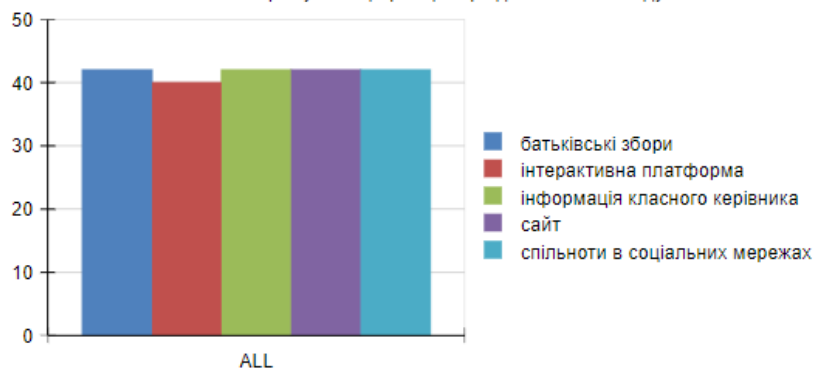
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці



Прозорість: Всі рішення, що приймаються адміністрацією, оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу та на сторінках соцмереж у Facebook та Instagram.

Батьки учнів

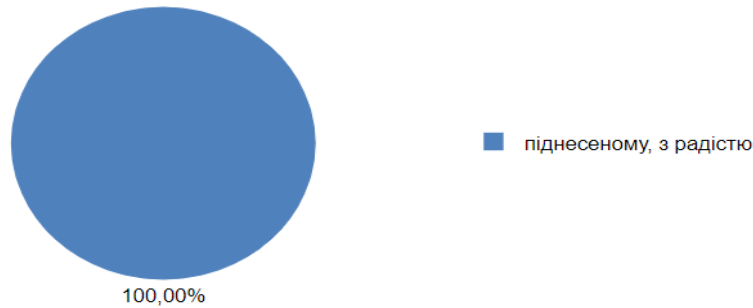
У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



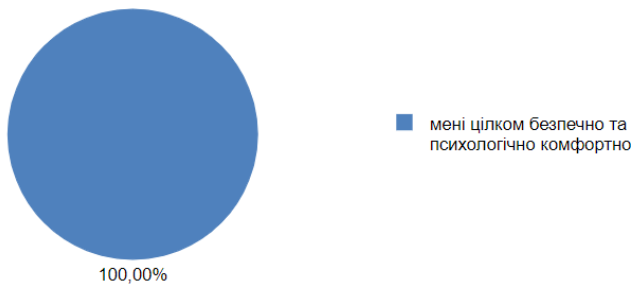
Етичні норми: Впроваджено кодекс етики для працівників закладу, який включає принципи справедливості, поваги та відповідальності.

Батьки учнів

У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи



Як Ви почуваетесь у школі (гімназії, ліцеї)?



4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

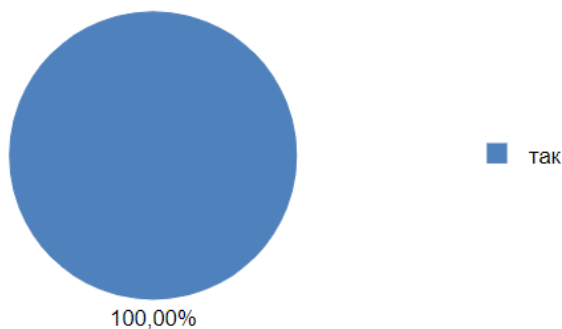
Кадрова політика: Заклад веде активну політику залучення висококваліфікованих спеціалістів та створення умов для їхньої тривалої роботи.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
19. Тарифікаційні списки: наявність вакансій у закладі освіти	наявність вакантних посад не більш як 10 % від загальної чисельності педагогічних працівників згідно із штатним розписом упродовж навчального року
22. Тарифікаційні списки та особові справи педагогічних працівників: наявність у педагогічних працівників відповідної освіти та/або професійної кваліфікації	усі педагогічні працівники працюють за фахом

Професійний розвиток: Регулярно проводяться тренінги, семінари та курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників. Крім того, сприяємо участі наших вчителів у національних та міжнародних освітніх програмах і конференціях.

Педагогічні працівники

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

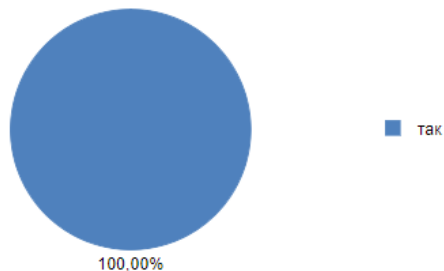


4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Людиноцентризм: Освітній процес організовано таким чином, щоб максимально враховувати індивідуальні потреби кожного учня.

Здобувачі освіти

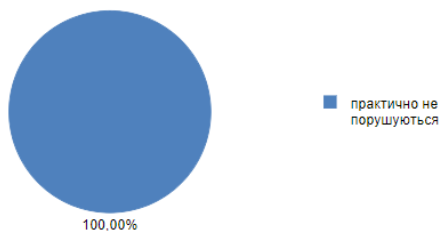
Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?



Результати анкетування

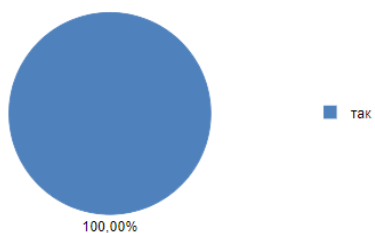
Батьки учнів

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?



Педагогічні працівники

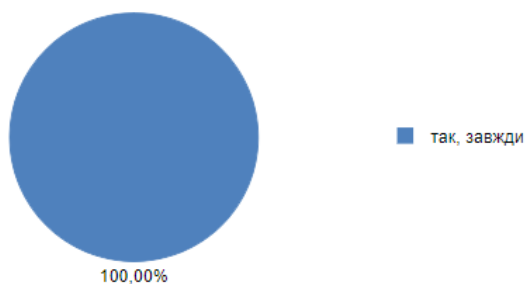
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі



Конструктивна співпраця: Всі управлінські рішення приймаються з урахуванням думок учнів, батьків та педагогів. Для цього створено робочі групи та комітети з представниками всіх сторін.

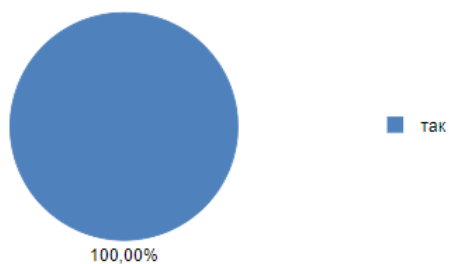
Батьки учнів

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Педагогічні працівники

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу



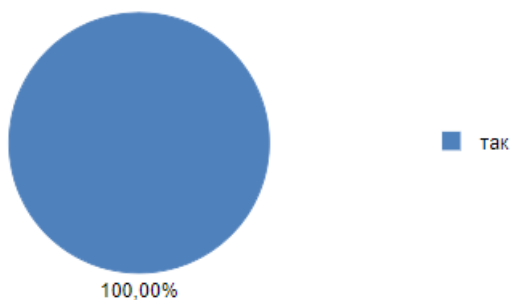
Здобувачі освіти



Взаємодія з громадою: Заклад активно співпрацює з місцевими організаціями, підприємствами та органами влади для реалізації спільних проєктів та ініціатив.

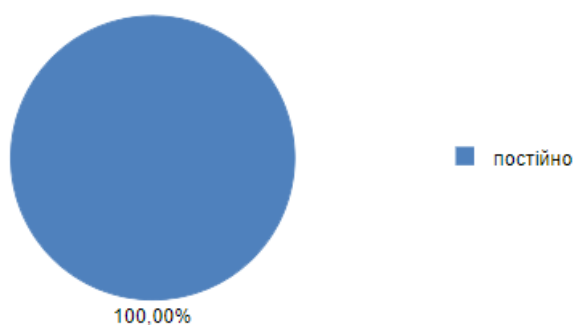
Педагогічні працівники

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади

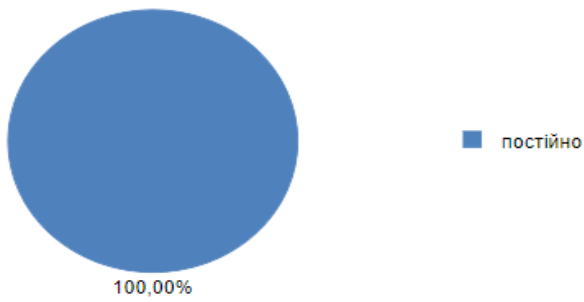


Здобувачі освіти

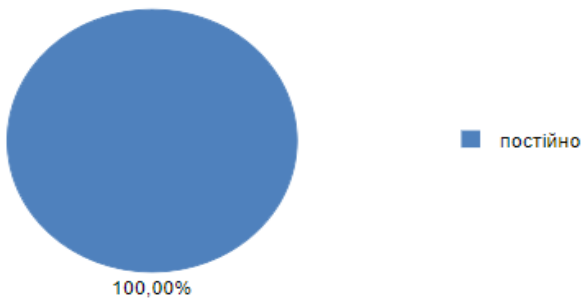
Які організуються в класі



Які стосуються усієї школи



Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області)

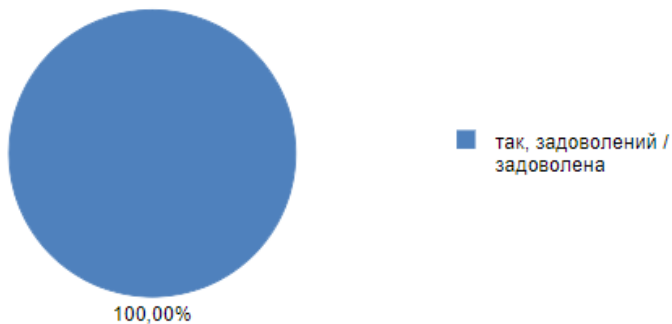


Які позаурочні заходи організуються у школі?



Батьки учнів

Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?



4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Академічна доброчесність: Впроваджено політику академічної доброчесності, яка передбачає суворий контроль за дотриманням норм та стандартів у навчальному процесі, запобігання плагіату.

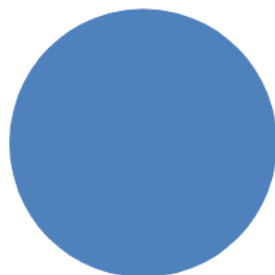
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	3,8				
4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	3,75				

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
44. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти/ Положення про академічну доброчесність містить передбачені законодавством:	механізми забезпечення академічної доброчесності
44. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти/ Положення про академічну доброчесність містить передбачені законодавством:	порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності
44. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти/ Положення про академічну доброчесність містить передбачені законодавством:	види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності
45. Річний план роботи: наявність заходів, спрямованих на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу:	так
46. Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників/ особові справи педагогічних працівників: проходження курсів педагогічними працівниками з питань забезпечення академічної доброчесності:	так

Реалізація політики: Проводяться регулярні тренінги для учнів і вчителів щодо важливості академічної доброчесності, а також впроваджено систему перевірки робіт на унікальність.

Педагогічні працівники

У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



■ так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу

Результати анкетування

Здобувачі освіти

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



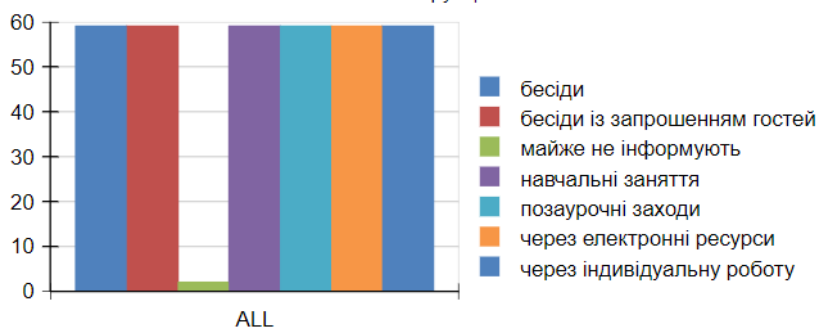
Педагогічні працівники

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?



Здобувачі освіти

У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?



Висновок

У процесі розвитку нашого закладу освіти ми досягли значних результатів за кількома ключовими напрямками, що свідчать про наші зусилля в забезпеченні високої якості освітнього процесу та сприятливого середовища для всіх учасників освітнього процесу.

1. Стратегія розвитку та система планування діяльності:

- Наявність чітко визначеної стратегії розвитку на період 2023-2028 років дозволила нам систематизувати підходи до вдосконалення

освітнього процесу, матеріально-технічної бази та впровадження інновацій.

- Система річного та квартального планування діяльності забезпечує структурованість та послідовність в досягненні поставлених цілей.
- Регулярний моніторинг та аналіз показників ефективності дозволяють своєчасно коригувати наші дії, забезпечуючи високу результативність.

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм:

- Відкритий діалог між учнями, батьками та педагогічним колективом сприяє підвищенню рівня довіри та залученості всіх сторін у процес прийняття рішень.
- Прозорість у діяльності адміністрації та оприлюднення всіх важливих рішень забезпечують відкритість та підзвітність.
- Впровадження кодексу етики підкреслює нашу прихильність до принципів справедливості, поваги та відповідальності.

3. Ефективність кадрової політики та професійний розвиток педагогічних працівників:

- Наша кадрова політика спрямована на залучення висококваліфікованих фахівців, що позитивно впливає на якість освітнього процесу.
- Забезпечення можливостей для професійного розвитку, включаючи тренінги, семінари та участь у міжнародних програмах, підвищує кваліфікацію педагогічних працівників і сприяє їхньому професійному зростанню.

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та взаємодія з громадою:

- Освітній процес орієнтований на індивідуальні потреби кожного учня, що сприяє їхньому особистісному та академічному розвитку.
- Конструктивна співпраця учасників освітнього процесу дозволяє приймати управлінські рішення, що відповідають потребам та очікуванням всіх сторін.
- Активна взаємодія з місцевою громадою дозволяє реалізовувати спільні проекти та ініціативи, що підвищують якість освіти та інтеграцію закладу в соціальне середовище.

5. Політика академічної доброчесності:

- Впровадження політики академічної доброчесності забезпечує дотримання високих стандартів у навчальному процесі, сприяє формуванню чесності та відповідальності у учнів та вчителів.
- Система перевірки робіт на унікальність та регулярні тренінги допомагають запобігати плагіату та іншим видам академічної недоброчесності, забезпечуючи високу якість освіти.

Наші досягнення в цих напрямках підтверджують ефективність обраної стратегії розвитку та націленість на подальше вдосконалення. Ми прагнемо створити оптимальні умови для розвитку кожного учасника освітнього процесу, забезпечуючи при цьому високий рівень якості освіти та етичних стандартів.

Директор

Ірина ХМІЛЬ