

Звіт Про підсумки самооцінювання в у ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР
у 2024-2025 навчальному році за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»

У ліцеї імені Івана Пулюя ЛМР проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd.

Комісією узагальнено результати самооцінювання за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» за наступними вимогами:

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання;

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Результати досліджень та підсумки самооцінювання управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2024-2025 за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» проаналізував та узагальнив заступник директора з освітнього процесу А.Беднарчук.

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,537				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,692				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,014				

Вимога 2.1.

Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

Рівень: 3,537 — достатній

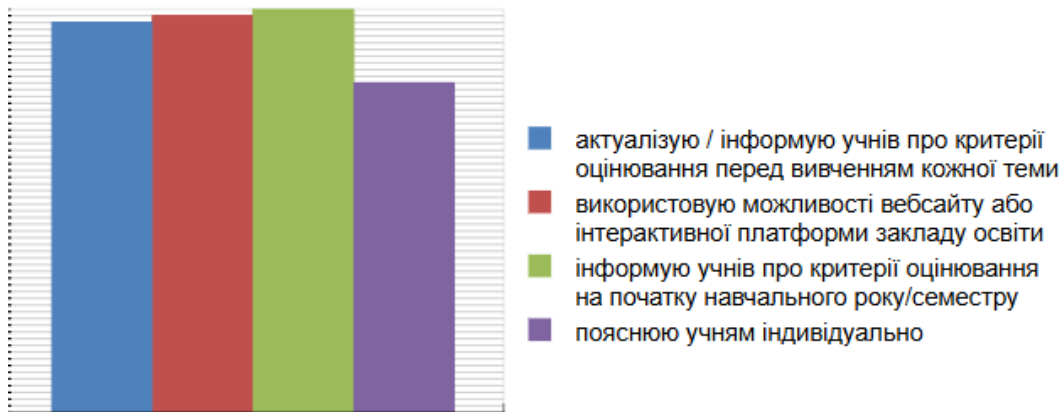
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
1. Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форми, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так
3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	так
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою:	так

У Ліцеї функціонує система оцінювання, яка базується на чинних нормативно-правових актах МОН України та орієнтована на справедливість, прозорість і академічну добросовісність. Учителі дотримуються затверджених критеріїв оцінювання, здійснюють оцінювання з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій та запроваджують формувальне оцінювання, що дозволяє мінімізувати суб'єктивізм.



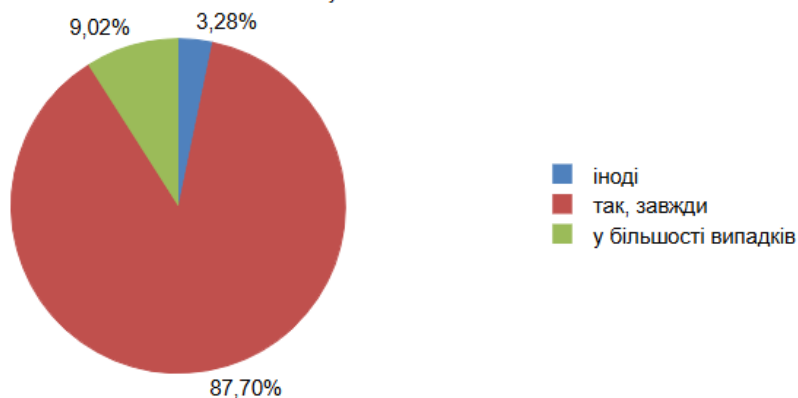
У ліцеї активно використовується електронний журнал, що забезпечує доступ учнів та батьків до результатів навчання. Методичні об'єднання опрацьовують питання об'єктивності оцінювання, а адміністрація ліцею здійснює контроль за його прозорістю та добросовісністю.

У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



Батьки учнів

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Вимога 2.2.

Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі
Рівень: 3,692 — високий

У закладі організовано постійний моніторинг навчальних досягнень учнів. Класні керівники та вчителі відстежують динаміку результатів та, за потреби, інформують адміністрацію і батьків.

Забезпечується:

- проведення тематичних і підсумкових контрольних робіт;
- індивідуальна робота з учнями, які потребують додаткової підтримки;
- організація консультацій, додаткових занять;
- співпраця з психологом для корекції навчальних труднощів.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,885				

Особлива увага приділяється учням з низькою навчальною мотивацією або складнощами у засвоєнні матеріалу. Водночас для обдарованих учнів пропонуються додаткові освітні можливості: участь у конкурсах, олімпіадах, гуртках.

Вимога 2.3.

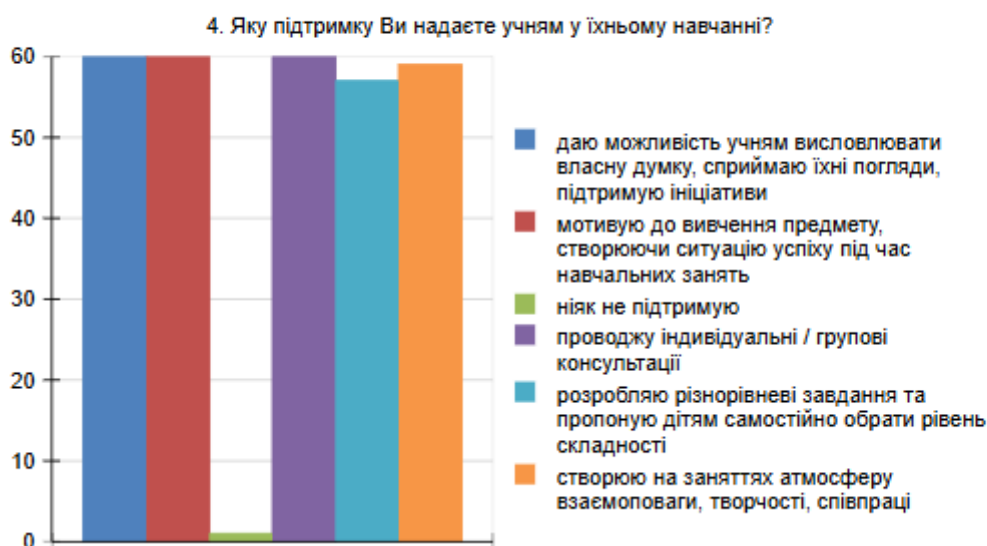
Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Рівень: 3,014 — достатній

Формувальне оцінювання впроваджується в освітній процес, проте потребує систематичнішої реалізації. Учні залучаються до:

- самооцінювання під час виконання навчальних завдань;
- взаємооцінювання в груповій роботі;
- рефлексії після тематичних занять.

Педагогічні працівники



Разом з тим, існує потреба в подальшому розвитку компетентностей учнів щодо відповідального ставлення до власного навчання. Доцільним є ширше використання інструментів самопостереження, ведення навчальних щоденників, а також індивідуальних освітніх маршрутів.



Висновки:

- **Загальний рівень за напрямом: достатній.**
- Сильні сторони: об'єктивність та доброзесність оцінювання, ефективне відстеження результатів, надання підтримки учням.
- Зони для покращення: розвиток в учнів навичок самооцінювання, підвищення рівня навчальної автономії та відповідальності за результат.

Рекомендації для покращення:

1. **Посилити елементи формувального оцінювання** в усіх класах та предметах, зокрема через використання чек-листів, рубрик, карток самооцінювання.
2. **Запровадити постійні практики навчальної рефлексії**, зокрема ведення «щоденника навчання» або мінірефлексій після уроків.
3. **Провести серію методичних тренінгів** для педагогів щодо розвитку у школярів навичок самостійного контролю результатів навчання, планування та самооцінки.
4. **Розробити й упровадити модель індивідуального освітнього маршруту** для учнів із різними потребами (високі досягнення, складнощі в навчанні, низька мотивація).
5. **Підсилити зворотний зв'язок:** під час оцінювання вказувати не лише бал, а й коментар щодо досягнень і зон для вдосконалення.
6. **Активізувати участь учнів у спільному визначенні критеріїв оцінювання** під час вивчення тем, що сприятиме формуванню відповідальності за результати навчання.