

Освітня програма
Ліцею імені Івана Пулюя Львівської міської ради
на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол № 4 від 27.08.2025

Голова педагогічної ради

_____ І. Хміль

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

_____ І. Хміль

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____ від 28.08.2025 _____

1. Пояснювальна записка до освітньої програми. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Мета, завдання, очікувані результати

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної

середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма визначається як узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що розроблений та організований для досягнення навчальних цілей упродовж певного тривалого і безперервного часу.

Інформація про заклад

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів ліцей імені Івана Пулюя ЛМР.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновником є Львівська міська рада (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є відділ освіти Галицького та Франківського районів м. Львова.

Повна назва – ліцей імені Івана Пулюя Львівської міської ради

Скорочена назва – ліцей імені Івана Пулюя ЛМР

Місце знаходження гімназії – м. Львів, вул. І. Пулюя, 16

Кількість класів – 37,

Кількість учнів – 1022,

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

Розклад дзвінків:

Для 1-4- х класів

Ранкова зустріч 08:30

2.8:55 – 9:35

3.9:40 – 10:20

4.10:25 – 11:05

5.11:10 – 11:50

6.12:10 –12:50

7.12:55 –13:35

8.13:40 –14:20

9.14:25 – 15:05

Рефлексія

10.15:05 – 15:30

Режим роботи у «Школі повного дня» (1-4 класи)

8.30-8.55	Ранкова зустріч
8.45-9.00	Сніданок
9.00-9.05	Хвилина мовчання
09.05-09.45	Освітня діяльність
09.45-09.55	Хвилинка спокою
09.55-10.35	Освітня діяльність

10.35-10.45	Хвилинки спокою
10.45-11.25	Освітня діяльність
11.25-11.35	Вітамінний перекус
11.35-12.10	Освітня діяльність
12.10-12.40	Обідня перерва
12.40-13.20	Освітня діяльність
13.20-13.30	Хвилинки спокою
13.30-14.10	Прогулянка
14.10-14.20	Хвилинки спокою
14.20-15.30	Рефлексія

Режим роботи у «Школі повного дня» (5 клас)

08.30-08.55	Ранкова зустріч
09.00-09.45	Навчальна діяльність
09.50-10.35	Фізична активність
10.40-11.25	Навчальна діяльність
11.30-12.10	Тихе читання
12.10-12.30	Велика перерва
12.30-13:35	Дослідницька діяльність
13.40-14.25	Рефлексія

Режим роботи у «Школі повного дня» (6 клас)

08.30-08.55	Ранкова зустріч
09.00-09.45	Навчальна діяльність
09.50-10.35	Фізична активність
11.30-12.10	Навчальна діяльність
12.10-12.30	Велика перерва
12.30-13.35	Дослідницька діяльність
13.40-14.25	Рефлексія

Для 5-11-х класів

5-11 класи
Ранкова зустріч(5-6 класи) 8:30 – 8:55
I 2.8:55-9:40 3.9:45 –10:30
II 4.10:35-11:20 5.11:25-12:10

III 6.12:30 –13:15

7.13:20 –14:05

IV 8.14:10 –14:55

9.15:00- 15:45

V 10.15:50 –16:35

11.16:40- 17:25

Ліцей є закладом загальної середньої освіти I-III ступенів

Зміст навчання базується на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності учнів, урахуванні розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами.

Головна мета розвитку освіти – створити умови для саморозвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України. Через освіту необхідно готувати інноваційну людину, здатну до сприйняття змін та інновацій.

Головними завданнями ліцею є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державних стандартів початкової та повної загальної середньої освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами ЛМР, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями Львівського міського голови, наказами Управління освіти та Відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цією Освітньою програмою відповідно до Статуту ліцею.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону

України «Про освіту». Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту станом на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію станом на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування учнів до ліцею здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів в галузі «Освіта». Зарахування учнів до ліцею здійснюється без проведення конкурсу (і, як правило, відповідно до території обслуговування).

Зарахування учнів до ліцею проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини і за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу). Підставою продовження навчання за програмою є наказ про переведення учнів до наступного класу.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів (далі – навчальний план).

Робочий навчальний план ліцею імені Івана Пулюя охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Робочі навчальні плани складено відповідно:

Для 1-4 класів – Нова українська школа розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна

Типова освітня програма для закладів загальної середньої школи (1-2 клас) ,затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року, типова освітня програма для 3-4 класів з навчанням українською мовою, затвердженою наказом МОН № 1273 від 08.10.2019р.

Для учнів 5-6-7-8-х класів : Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, наказ МОН №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Для 9А,9Б,9Г класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня ,затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405(таблиця 3)

Для 9В класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня ,затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405(таблиця 10).

Для 10-11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня ,затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2)

Індивідуальна освітня програма розвитку для дітей з особливими освітніми потребами :

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/navchalni-programi/dlya-ditey-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku>

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/navchalni-programi>

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekciyni-programi/dlya-ditej-z-tyazhkimi-porushennyami-movlennya> - тяжке порушення мовлення ;

<http://kirc.kupyansk-rada.gov.ua/info/page/12205> - затримка психічного розвитку ;
<http://olga-kovalenko.kr.sch.in.ua/diti-z-invalidnistyu/programi-dlya-ditej-z-porushennyami-zoru/> порушення зору;

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekciyni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku>

На прохання батьків та учнів введені курси за вибором : математика (2-4,6 кл.), шахи(1-5 класи), китайська мова(6 кл.), німецька мова(6-8 кл.). Факультативи : Прозора школа. Добročесність (1-11 кл.), Менеджмент (6,8 кл.), Фінансова грамотність (1-4,6 кл.), Риторика (7-11 кл.), Критичне мислення (1-3 класи), У міста є Я (2-5 класи), Логіка (1-4 класи), інтерактивні технічні моделі (6 класи). Індивідуальні заняття: українська мова (10-11 кл.), хімія (8,10-11 класи), історія України (10-11 класи).

Структура 2025-2026 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається у школі 01.09.2025 і закінчується 30.06.2026 р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 1 вересня до 19 грудня;
- II семестр - з 12 січня до 5 червня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- Осінні – 24.10.2025– 02.11.2025 – 10 днів
- Зимові – 20.12.2025 – 21.01.2026 – 23 днів
- Весняні 18.03.2026 – 22.03.2026 – 5 днів

Великодні канікули: 10.04.2026 – 14.04.2026

Канікулярні дні :26.09.2025, 24.10.2025 , 28.11.2025., 30.01.2026, 27.02.2026, 28.03.2026, 01.05.2026.

Завершується 2025-2026 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів проводяться відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61;

Державна підсумкова атестація учнів 4-х, 9-х та 11 класів проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 року №1547, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.02.2015 року №157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

У початковій школі такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, за можливості, перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

У базовій і середній школі передбачається формування таких ключових компетентностей:

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами</p>
		<p>навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Основні вимоги до результатів навчання та основних компетентностей визначаються Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ 21.02.2018 р. №87 (у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 р. №688) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#n12> та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ 30.09.2020 р. №898 https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/.

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

Перелік освітніх галузей:

Мовно-літературна, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ¹)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Вчителі в роботі користуються програмами, визначеними МОН на сторінці www.mon.gov.ua

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Звертаємо особливу увагу, що у змісті всіх навчальних програм послідовно впроваджено компетентнісний підхід, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа» та показано особливості запровадження наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля й усвідомлення сталого його розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища і розвитку суспільства.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» забезпечує розвиток соціально й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізація здоров'язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія «Здоров'я і безпека», орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Метою наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» є навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізні змістові лінії спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтегрування навчального змісту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у

¹ У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектів, роботу з різними джерелами інформації.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

4. Застосування державної мови в освітньому процесі

Державна мова є мовою спілкування з державними установами, офіційними відвідувачами.

5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є інституційна. Попри неї у ліцеї функціонує індивідуальна, сімейна форми та навчання з використанням технологій дистанційного зв'язку.

За заявами батьків та при наявності висновку ІРЦ у ліцеї організовано інклюзивне навчання.

У зв'язку із карантинними обмеженнями, з метою якісного забезпечення освітнього процесу в умовах адаптивного карантину в ліцеї запроваджено змішаний формат навчання відповідно до затвердженого графіка.

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти; Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Система оцінювання, моніторинг. Програмні компетентності.

Ресурси для організації освітньої програми (забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітню програму).

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Освітній процес у школі ґрунтується на запровадженні компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби.

Школа вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб'єктів освітнього процесу. Забезпечується широке впровадження технологій електронного дистанційного навчання.

Відповідно до особистісно-орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес у школі передбачає діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем.

З метою раціонального використання людських, фінансових та інших ресурсів, які доцільно спрямовувати на індивідуальну роботу із здобувачами освіти, вирішення питань розвитку школи, узгоджено зміст дисциплін та їх вимоги до результатів навчання з вимогами освітньої програми, потребами здобувачів початкової освіти.

Документи і форми навчально-методичного забезпечення дисципліни визначають вчителі та методичні об'єднання, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення навчальних предметів. Зокрема, це можуть бути підручники та навчальні посібники, а також авторські матеріали, розроблені вчителями:

- конспекти уроків;
- методичні вказівки та рекомендації;

- індивідуальні завдання;
- збірники ситуаційних завдань (кейсів);
- приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань;
- комп'ютерні презентації;
- ілюстративні матеріали тощо;

Матеріально-технічне забезпечення закладу

Ліцей імені Івана Пулюя ЛМР розташований за адресою: м. Львів, вул. Івана Пулюя, 16. Площа 6 646,1 м².

Будівля та майно закладу належить до комунальної власності Львівської міської знаходиться на балансі закладу ліцей імені Івана Пулюя ЛМР. Стан будівель – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Навчання відбувається в одну зміну. Середня наповнюваність класів по школі у 2025-2026 н.р. складає 27,6 учнів.

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту ліцею імені Івана Пулюя ЛМР.

Територія закладу становить 3,1439 га та утримується в задовільному стані. Земля, надана в користування закладу, використовується за призначенням, утримується в належному санітарно-гігієнічному стані.

Для реалізації навчально-виховного процесу в школі є 30 навчальних приміщень, 1 спортивна зала, 1 атлетична зала, 1 гімнастична зала, скеледром, тир, ресурсна кімната, їдальня на 150 посадкових місць, спортивний майданчик зі штучним покриттям, басейн. У навчальному закладі є кабінет для педагогічних працівників (учительська спільнота), кабінет психолога та соціального педагога, логопедичний кабінет, медичний пункт, ізолятор, Освітнє бюро, менторська, приміщення технічного персоналу. Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для робочого місця педагогічного працівника, шафами у кожному навчальному кабінеті і ігровій кімнаті, класними дошками для кожної класної кімнати, навчального кабінету.

У закладі працює два інформаційні центри, у яких встановлені навчальні комп'ютерні комплекси. Всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Інформаційні центри відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах. Учасники освітнього процесу використовують 56 комп'ютерів, та 48 ноутбуків, 4 телевізорів, 22 мультимедіабордів, 5 проекторів, 3-D принтерів – 5.

В ліцеї працює 13 точок доступу до мережі Інтернет через Wi-Fi. Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «МЦІТ» зі швидкістю до 300 Мбіт/с.

Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг з Департаментом освіти, НМЦО, іншими загальноосвітніми закладами.

Електронна адреса закладу: lyceumpuluja@gmail.com.

Сайт закладу: <https://puluja-generation.com.ua/>

Основними напрямками діяльності комунального закладу ліцей імені Івана Пулюя ЛМР в процесі інформатизації є: інформаційно-технічне забезпечення ліцею; підвищення компетентності вчителів і учнів в області сучасних інформаційних технологій; інформатизація навчально-виховного процесу в школі; моніторинг якості

освіти; розвиток шкільної медіатеки; розширення локальної мережі школи, участь в інтернет-проектах; електронний документообіг; використання інформаційних технологій в освітній статистичній звітності.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають всім санітарним нормам відповідно до статті закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Постанови №50 від 22 серпня 2020 року Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», в них створені необхідні умови для здійснення освітнього процесу і відпочинку.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

У закладі працює бібліотека. Вся навчально-методична та довідкова література використовується за призначенням.

У закладі є 15 внутрішніх туалетів, 2 туалети для педагогічних працівників, 2 туалети для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, 6 душових кабін. Якість ремонту вбиралень – задовільна.

Адміністрацією школи та педагогічними працівниками розроблено План розвитку школи, де одним із розділів заплановано проведення поточних ремонтів шкільного приміщення, обладнання та естетичне оформлення закладу.

Якість проведення навчальних занять

Реалії сьогоdnішнього дня вимагають нових підходів до організації освітнього процесу в школі, зокрема, проведення уроку.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

Основними вимоги щодо підготовки і проведення уроку є:

Тема уроку відповідає навчальній програмі. .

Чітко визначення мети уроку.

Мета уроку визначає його тип, а тип – структуру заняття.

Конспект уроку вчителі складають у довільній формі.

Оптимальний, обґрунтований вибір форм і методів проведення навчального заняття.

Раціональне і комплексне використання тих чи інших засобів навчання.

Продумування, передбачення «родзинки» уроку.

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах: принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- принцип відповідності Державним стандартам початкової освіти;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;

- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

Моніторинг в закладі освіти здійснюють:

- директор школи та його заступники;
- органи, що здійснюють контроль у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;
- громадськість

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів;
- участь учнів у олімпіадах та конкурсах

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання та аналіз результатів стану освітнього процесу в закладі освіти;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління школою;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу освіти.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Психолого–педагогічний супровід освітнього процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого учня, особливостей первинного колективу та референтних груп учнів із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в школі, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в школі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педпрацівників.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1-их класів до навчання в школі. Результати даних досліджень систематизуються, представляються дирекції ЗЗСО.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в учнівському середовищі та стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну.

Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з учнями. Індивідуальна робота з школярами здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття з учнями направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в школі; стійкої самооцінки та низького рівня шкільної тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у закладі включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та учнів.

Просвітницька робота з батьками, учнями, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів.

Педагоги закладу є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консилиумів.

Найбільша увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я учнів, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність до ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику шкільного боулінгу.